



Installation « **Les Geais bleus** »
381 rue Papineau
Papineauville (Québec) J0V 1R0
Téléphone : (819) 427-5846
Télécopieur : (819) 427-9569
Courriel: direction@cpepetitenation.ca

Installation « **Les Colibris** »
70 rue Galipeau
Thurso (Québec) J0X 3B0
Téléphone : (819) 985-3838
Télécopieur : (819) 985-0505
Courriel: direction@cpepetitenation.ca

CADRE DE VIE

Inspiré du programme éducatif des services de garde du Québec
« **Accueillir la petite enfance** »
du
Ministère de la Famille

Document approuvé par le conseil d'administration
Révisé le 22 juillet 2020

TABLE DES MATIÈRES

ORIENTATIONS GÉNÉRALES.....	4
La mission	
Les objectifs	
L'approche éducative	
LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT.....	7
Développement physique et moteur	
Développement social et affectif	
Développement cognitif	
Développement langagier	
La structuration des lieux.....	8
ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ.....	9
Les activités spéciales	
La relation avec les parents	
L'intégration du service de garde dans la communauté	
LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES.....	10
Les repas et collations	
LES SAINES HABITUDES DE VIE.....	10
Les jeux à l'extérieur	
Contexte de jeux	
Déroulement d'une journée	

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

LA MISSION

Le CPE de la Petite-Nation a pour mission :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

LES OBJECTIFS

Les objectifs de notre programme éducatif découlent du programme « Accueillir la petite enfance » du Ministère de la famille.

- Favoriser la qualité éducative

En œuvrant quotidiennement auprès des enfants, il est primordial de valoriser une éducation de qualité qui s'appuie sur des moyens et des stratégies éducatives respectueuses et adaptées au développement de chacun. La qualité éducative se fonde également sur les fondements théoriques et sur les principes de base du programme « Accueillir la petite enfance »

- Favoriser la cohérence des pratiques éducatives

L'application des orientations éducatives du programme « Accueillir la petite enfance » dans tous les services de garde éducatif à l'enfance, permet le respect des prescriptions législatives et réglementaires en matière de programme éducatif. Cela permet également de s'assurer que peu importe le service de garde dans lequel les enfants se trouvent, ils vivront des expériences comparables.

- Favoriser la continuité

Le programme éducatif appliqué en service de garde s'inscrit dans un processus de continuité avec les autres programmes destinés aux enfants, notamment le programme d'éducation préscolaire. Ainsi, les interventions éducatives sont cohérentes entre elles.

LES PRINCIPALES VALEURS

Le CPE est un milieu de vie important pour l'enfant qui y passe la majeure partie de sa journée et souvent même de sa semaine. L'indentification des valeurs communes devient essentielle et permet de clarifier les attentes auxquelles le CPE peut répondre afin de fournir un milieu de vie harmonieux, enrichissant et rempli de plaisir.

Voici donc les principales valeurs qu'on y véhicule :

Le respect

Nous amenons l'enfant à développer une ouverture d'esprit qui préconise le respect de soi, des personnes qui l'entourent et de son environnement.

Nous avons comme *objectifs* que l'enfant puisse :

- Être conscient de l'importance du respect de son environnement.
- Être capable d'accepter les différences : sociales, ethniques, attitudes et opinions.
- Savoir adopter de bonnes manières et une façon polie de s'exprimer.
- Se conformer aux règles déjà établies.

Nos *moyens* :

- Avoir des attitudes non sexistes.
- Raconter des histoires.

- Utiliser les jeux de rôles.
- Dans ses relations avec les adultes et ses pairs, encourager l'enfant à la politesse : demander avec des mots et remercier. Encourager ce comportement par du renforcement positif.

L'autonomie

Nous voulons encourager chez l'enfant une autonomie qui le rendra capable de répondre à ses besoins et qui développera chez lui le sens des responsabilités et de la liberté.

Plusieurs fois au cours de la journée, nous favorisons l'autonomie de l'enfant. L'enfant est encouragé, dans la mesure de ses capacités, à enlever et mettre ses souliers avant et après la sieste, à descendre et relever sa culotte lorsqu'il va à la salle de bain, à mettre ses vêtements et les enlever lors des sorties à l'extérieur, et pour les enfants plus âgés, à ranger leurs vêtements dans leur casier.

Nous demandons aux parents de prévoir des vêtements bien adaptés aux saisons et assez grands ainsi que des bottes et souliers faciles à chausser avec semelles antidérapantes.

Nous avons comme *objectifs* que l'enfant puisse :

- Développer les habiletés nécessaires à l'hygiène corporelle et aux soins personnels.
- Apprendre à faire des choix.
- Augmenter ses responsabilités en faisant des choix.
- Reconnaître et exprimer ses émotions.
- Développer ses capacités à expérimenter et à trouver des solutions à ses problèmes.

Nos *moyens* :

- Profiter des moments de routine quotidienne (se nourrir, s'habiller, l'hygiène).
- Mettre le matériel à la disposition des enfants.
- Présenter plusieurs activités aux enfants.
- Causerie, cercle du matin (discussion).

L'estime de soi

Le CPE désire développer chez l'enfant son estime de soi en lui faisant vivre des expériences positives, tout en respectant l'enfant dans son intégrité et dans son cheminement personnel.

Nous avons comme *objectifs* que l'enfant puisse :

- Prendre confiance en lui.
- Grandir à son rythme.
- S'accepter tel qu'il est.

Nos *moyens* :

- Définir des tâches et amener l'enfant à y participer.
- Présenter des activités stimulantes adaptées à son niveau.
- Faire du renforcement positif, valorisation.

Le partage

Nous désirons développer chez l'enfant le sens du partage, des idées, des opinions et du matériel.

Nous avons comme *objectifs* que l'enfant puisse :

- Prendre conscience des autres autour de lui.
- Apprendre à partager leurs jouets.

Nos *moyens* :

- Journée du jouet (les enfants apportent un jouet de la maison).
- Renforcement positif face au partage.
- Causeries

Le plaisir

Nous désirons offrir à l'enfant un milieu où il se sentira aimé et où l'on préconisera son développement global tout en s'amusant.

Nous avons comme *objectifs* que l'enfant puisse :

- Se sentir écouté, réconforté et cajolé.
- Profiter de chaque moment de la journée pour apprendre en s'amusant.
- Explorer, découvrir et expérimenter son environnement.

Nos *moyens* :

- Être attentif aux émotions et au vécu de l'enfant.
- Présenter les activités en lien avec les intérêts de l'enfant.

L'entraide

Nous amenons l'enfant à prendre conscience de l'importance de l'aide, du soutien ou de l'appui que l'on peut apporter ou recevoir.

Nous avons comme *objectifs* que l'enfant puisse :

- Acquérir des aptitudes à fonctionner socialement.
- Développer une facilité à coopérer et à entraider.

Nos *moyens* :

- Jeux de rôles
- Jeux en groupe
- Offrir des tâches à accomplir.

La créativité

Nous désirons favoriser l'importance de laisser l'enfant puiser dans son imagination afin de l'amener à vivre des expériences sensori-motrices.

Nous avons comme objectif que l'enfant puisse :

- Se sentir satisfait de son œuvre.
- Être libre d'explorer le matériel disponible.
- Être libre de créer selon ses émotions et ses goûts.
- Développer son potentiel imaginaire.

Nos moyens :

- Présenter différents matériaux, couleurs et textures.
- Encourager et valoriser l'enfant lors de la réalisation de son œuvre.
- Éviter de présenter des modèles à l'enfant.

L'APPROCHE ÉDUCATIVE

Nous croyons que chaque enfant est unique et qu'il possède le plein potentiel pour se développer. Notre rôle est de l'amener à se développer dans ce sens en stimulant ses compétences, sa curiosité et ses besoins. L'enfant est également influencé dans son développement par son environnement. Il est donc important d'établir un partenariat avec les parents de l'enfant afin de s'assurer qu'il se développe harmonieusement. Le développement de relations affectives significatives a également une place importante dans notre service de garde en répondant avec sensibilité aux besoins de l'enfant. Nous préconisons l'apprentissage actif à travers le jeu de l'enfant en lui offrant la possibilité de prendre des décisions, de faire des choix selon ses goûts, d'expérimenter tout en étant soutenu par l'adulte. Finalement, nous privilégions une approche d'intervention démocratique avec les enfants en leur laissant suffisamment d'espace pour un partage de pouvoirs avec l'adulte en fonction de leur âge, leurs habiletés, les circonstances et le contexte.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Au CPE, le programme éducatif s'applique tout au long de la journée à travers différents types d'activités ; les activités de jeu, de routine et de transition. Un horaire régulier et prévisible est également mis en place afin de favoriser un sentiment de sécurité et de stabilité pour les enfants. En tenant compte de l'âge de l'enfant et de ses capacités, différentes activités peuvent être mises de l'avant visant le développement global de l'enfant.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré par lequel l'enfant se développe à son propre rythme dans tous les domaines. Ceux-ci interagissent entre eux à un moment ou à un autre. Le CPE de la Petite-Nation aide l'enfant dans son cheminement en offrant des activités éducatives variées en fonction de ses besoins et de son âge.

Développement physique et moteur

C'est le domaine où l'enfant apprend à connaître son corps, ses besoins physiologiques (alimentation, hygiène, sommeil). C'est aussi le domaine des manipulations et explorations de toutes sortes qui permettent à l'enfant d'habiter et de contrôler son corps de façon globale, précise et détaillée. Il est important d'offrir l'opportunité aux enfants de bouger pour favoriser leur développement physique et moteur. On y retrouve également le développement sensoriel d'où l'importance de fournir aux enfants le matériel et les expériences qui l'encourageront à faire des explorations sensorielles.

Les activités proposées favorisent le développement moteur, le développement de la conscience du corps (schéma corporel) et de l'organisation spatiale et temporelle de l'enfant.

Activités psychomotrices

- Contribuer par le mouvement, au développement du système nerveux, musculaire, cognitif et de la coordination.
- Apprendre à l'enfant à découvrir et maîtriser son corps en prenant conscience de sa force, sa grandeur, ses capacités physiques, etc.
- Lui permettre d'agir sur le monde extérieur, de modifier son environnement en déplaçant, en superposant des objets, etc.
- Aider l'enfant à connaître les objets qui l'entourent par la manipulation.
- Permettre à l'enfant la découverte de l'espace par les notions spatiales suivantes : en bas, en haut, dessus, dedans, dessous, à côté, en arrière, devant, près de, loin de, etc.
- Créer une ambiance idéale pour la socialisation.

Exemples d'activités :

- jeux de sable et d'eau,
- jeux amorcés par l'enfant ou proposés par l'adulte où les enfants peuvent courir, sauter, grimper et ramper à volonté,
- jeux d'encadrement, d'enfilage, dessin
- jeux d'association, de construction, de collage,
- jeux rythmés au cours desquels l'enfant doit utiliser les parties de son corps pour exprimer l'acte demandé par le jeu,
- marcher en tirant ou poussant un jouet,
- monter et descendre des marches,
- jeux d'équilibre, courses à obstacles, etc., ...

Développement social et affectif

C'est dans le domaine des émotions, celui qui procure à l'enfant amour, sécurité, confiance et valorisation que l'enfant apprend à connaître et à exprimer ses sentiments, à développer sa capacité à gérer les changements et les transitions, à construire et à renforcer l'estime de soi. L'établissement d'une relation significative affective, stable et sécurisante au CPE est fort important pour le développement de l'enfant.

C'est l'occasion pour l'enfant d'apprendre à entrer en relation avec l'autre, à exprimer et contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes d'habiletés sociales. Il prend conscience des conséquences

positives ou négatives de ses actions ce qui lui permet d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

Des activités telles que des jeux de rôles sont proposées afin de :

- Favoriser l'expression des sentiments, colère, crainte, joie, tristesse, etc.
- Stimuler l'interaction de la communication verbale.
- Développer le sens de l'organisation et la créativité.
- Encourager le leadership et le respect des autres.

Développement cognitif

C'est le domaine où l'enfant développe sa pensée logique, exerce sa créativité, expérimente son esprit critique, intègre de nouvelles connaissances, teste sa capacité à agir sur son environnement. Les composantes du développement cognitif sont les suivantes : attention, mémoire, fonction symbolique, développement de concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

Activités intellectuelles et sensori-motrices

- Développer la capacité de concentration et d'attention chez l'enfant.
- Contribuer au développement de sa mémoire.
- Aider l'enfant dans l'organisation de ses pensées.
- Stimuler sa curiosité et son sens de la découverte.
- Encourager sa ténacité et sa maîtrise de soi.
- Créer des défis qui amèneront l'enfant à acquérir de nouvelles connaissances et aptitudes.
- Élargir sa connaissance du monde extérieur en favorisant le respect ethnique.
- Favoriser la communication verbale.
- Développer l'esprit logique et de déduction.

Développement langagier

Le développement du langage et la représentation symbolique sont renforcés par la vie en groupe. Le personnel contribue au développement de l'enfant sur ce plan en parlant avec lui et en l'aidant à exprimer de mieux en mieux ses besoins et ses émotions, à poser des questions, à améliorer sa prononciation, son vocabulaire, à l'éveiller à la lecture et à l'écriture.

Les activités proposées favorisent la compréhension des mots et l'utilisation par l'imitation des sons pour acquérir graduellement la compréhension des phrases, des récits, des histoires et leur utilisation.

Exemples d'activités :

- nommer chaque chose par son nom,
- reproduire des bruits de l'environnement,
- faire des jeux de mimes rythmés,
- regarder un livre et nommer les objets,
- apprendre des chansons, écouter de la musique,
- jeux de loto,
- revivre des expériences connues avec l'aide de marionnettes.

LA STRUCTURATION DES LIEUX

La structuration des locaux est pensée de façon à offrir un endroit à la fois stimulant et fonctionnel afin d'avoir un lieu favorable à l'apprentissage.

L'organisation des lieux permet aux enfants d'avoir des repères visuels qui offriront un sentiment de sécurité et de bien-être. L'horaire est adapté au rythme de vie des enfants.

Le matériel doit être à la portée des enfants, accessible pour leur permettre de faire des choix démocratiques en fonction de leurs intérêts et de leurs habiletés.

L'aménagement des coins de jeux vise le développement des différentes dimensions et encourage les différents types de jeux : jeux individuels ou de groupe, coopératifs, etc.

Les jeux peuvent être amorcés par les enfants ou bien proposés par le personnel éducateur

Le matériel utilisé doit aussi être varié et stimulant. La cour extérieure est aussi un élément important à considérer pour favoriser le développement de l'enfant spécialement au niveau moteur.

ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Le CPE de la Petite-Nation croit en l'importance des interactions que l'enfant a avec son milieu. Nous croyons que son développement est intimement relié aux relations qu'il développe avec les personnes qu'il côtoie et à l'environnement dans lequel il évolue.

Dans ses relations avec les autres, nous pensons qu'il est primordial que l'enfant crée un lien d'attachement significatif avec les adultes qu'il côtoie au service de garde. Un lien d'attachement significatif permet à l'enfant de se sentir en sécurité et d'avoir suffisamment confiance pour aller explorer le monde qui l'entoure.

Afin que de tels liens puissent se créer, il faut favoriser la mise en place de conditions gagnantes. Nous misons sur la stabilité de notre personnel afin que l'enfant puisse avoir l'occasion de créer des liens significatifs avec un adulte qu'il côtoie de façon régulière. Nous misons aussi sur l'établissement d'un horaire prévisible dans lequel l'enfant se sentira en sécurité puisque la routine de sa journée sera essentiellement toujours pareille.

Considérant que le respect des enfants dans leur individualité est une chose fondamentale, toutes les actions éducatives ainsi que celles visant à l'encadrement des comportements, contribuent au maintien d'une qualité de vie satisfaisante pour tous à l'intérieur du CPE. Il va de soi que les enfants sont encouragés à se respecter entre eux ainsi que dans leurs relations avec le personnel. Nous encourageons les enfants à participer à la vie quotidienne du groupe afin qu'il développe leur sentiment d'appartenance.

Nous organisons des activités enrichissantes et significatives pour l'enfant afin de lui faire vivre de belles expériences dans la communauté et y faciliter son intégration.

Par exemple :

- Pique-nique au parc
- Patin à l'aréna
- Sortie à la bibliothèque
- Jeux au parc
- Participation au spectacle de la chorale (Papineauville);
- Organisation au CPE d'un goûter destiné aux parents
- Visite d'une résidence de personnes âgées

Par ces exemples d'activités, l'enfant apprendra, entre autres, l'entraide, le respect de ses pairs et des aînés et ainsi à avoir du plaisir tout en s'amusant.

LES ACTIVITÉS SPÉCIALES

Occasionnellement, les enfants bénéficient de sorties à l'extérieur (pique-nique, cueillette de friandises à l'Halloween, etc.). Aucun transport n'est requis pour ces sorties.

Des mesures rigoureuses de sécurité et de discipline sont en vigueur lors de ces activités et du personnel supplémentaire est prévu.

Occasionnellement, les enfants bénéficient de spectacles (marionnettes, clowns, etc.) qui se déroulent dans chacune des installations.

Du printemps à l'automne, les enfants assistent et participent à différents ateliers qui se déroulent dans le jardin éducatif du CPE.

LE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS

Le CPE encourage l'établissement de bons rapports entre les parents et le personnel éducateur afin d'assurer une continuité des actions entre la maison et la garderie.

- Le CPE tient un journal de bord afin que le parent puisse être informé du déroulement de la journée de son enfant.
- La discussion entre l'éducatrice et les parents est favorisée afin de mettre en place des actions ou des habiletés à développer (par exemple la propreté).
- Plusieurs types de rencontres sont possibles : rencontre d'intégration à l'arrivée de l'enfant et des rencontres individuelles au besoin.
- Deux fois par année, les parents recevront un résumé du portrait du développement de leur enfant et une rencontre pourra avoir lieu à la demande de ceux-ci.

Tous ces moments sont propices à des échanges essentiels pour maintenir un bon lien et mieux intervenir auprès de l'enfant.

INTÉGRATION DU SERVICE DE GARDE DANS LA COMMUNAUTÉ

Le CPE participe à différentes tables de concertation afin de représenter les 0-5 ans comme par exemple sur la transition scolaire et sur la sécurité alimentaire.

Nous avons contribué à la politique familiale de nos municipalités respectives.

Nous participons au comité de démarrage d'un centre de pédiatrie sociale dans la MRC Papineau.

LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

LES REPAS ET LES COLLATIONS

Nous accordons une grande importance à l'alimentation. Nous offrons des repas équilibrés, des menus variés, à heures régulières et en conformité avec le Guide alimentaire canadien pour manger sainement. Une politique alimentaire a été mise en place afin de favoriser une saine alimentation. Nous accordons une attention particulière aux choix des produits. Les soupes, potages, salades et leurs sauces, les plats principaux et yogourts sont préparés au CPE. La cuisinière occupe une place importante au CPE. Il est rassurant pour les enfants de la voir et de savoir qu'elle est là.

Le personnel éducateur assure la responsabilité globale de l'enfant. Il est le contact direct avec le parent et l'enfant. Son rôle est déterminant. Il assure, en premier lieu, un rôle de modèle qui influencera grandement l'enfant dans son apprentissage des saines habitudes alimentaires. Aussi, en faisant des activités interactives qui favorisent la découverte alimentaire, il contribue à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive pour les enfants.

Chaque éducatrice dîne avec son groupe d'enfants. Dans certains groupes, les enfants participent au service des repas. En certaines occasions, le repas prend l'atmosphère de la fête à laquelle il est associé : Noël, Halloween, St-Valentin, Pâques... Parfois, pour créer une atmosphère spéciale, le dîner se déroule à la chandelle ou la cuisinière insère un élément ludique au repas comme manger avec des baguettes ! Nous demandons la participation des enfants afin que ces périodes se déroulent dans une atmosphère calme et agréable.

L'enfant peut manger selon son appétit. Nous l'encourageons à manger lentement, à bien mastiquer les aliments et à goûter aux nouveaux aliments tout en respectant son goût. C'est également un moment propice pour les échanges sur divers sujets et un moment approprié pour l'éducatrice pour faire de la rétroaction sur les activités du matin.

D'autres objectifs éducatifs sont poursuivis à l'intérieur de ces activités: apprendre à manger seul, proprement, s'asseoir à la table, reconnaître les différents aliments, leur couleur, leur texture.

Durant la saison estivale, des menus plus légers et plus frais sont élaborés afin de profiter au maximum des légumes et fruits frais et de s'adapter à la prise des repas qui se fait à l'extérieure lorsque la température est clémente.

Nos deux installations possèdent leur propre potager. Les enfants participent à sa mise en place au fur et à mesure que la saison avance : semis, plantation, désherbage, arrosage, récolte. Une multitude d'activités sont possibles au jardin dont les ateliers de cuisine. Nos jardins font partis de nos modes de vie et nous souhaitons transmettre cette passion aux enfants et à leurs parents.

LES SAINES HABITUDES DE VIE

Le CPE de la Petite-Nation se préoccupe du bien-être de l'enfant et de sa santé physique. Nous encourageons l'enfant à adopter de saines habitudes de vie. L'enfant aura l'occasion, au cours de sa journée, de bouger, de courir, de sauter et de jouer à l'extérieur. Nous offrons des activités amusantes, entraînant, stimulantes et qui offrent un défi aux enfants. Nous souhaitons inciter l'enfant à avoir des initiatives dans ses jeux et l'encourageons dans ses accomplissements. Nous espérons qu'il reproduira ces activités à la maison et entraîne ses parents à jouer avec lui !

L'enfant pourra aussi profiter de moments pour se détendre s'il le souhaite. Ainsi, le personnel prendra soin de mettre à la disposition des enfants des livres, des jeux de tables ou des articles pour dessiner ou bricoler. L'éducatrice pourra alterner entre le jeu actif et les jeux de détente. Un coin pour se retirer est également prévu dans chaque local si un enfant ressent le besoin de s'isoler quelques instants. Une période de sieste ou de relaxation est prévue pour chaque groupe d'âge après le repas. Avant cette période, il arrive souvent que l'éducatrice raconte une histoire ou chante des chansons douces. Le sommeil de l'enfant est parfois accompagné de musique douce.

Nous croyons que l'implication des parents joue un rôle important dans un mode de vie actif puisqu'ils sont un modèle pour leurs enfants. C'est pourquoi nous invitons les parents à se joindre à nous lors de certaines activités telles que la promenade à vélo, l'excursion en raquettes et la baignade à la plage. Les parents sont également informés, via le journal de bord, des activités qui ont eu lieu au quotidien mais peuvent aussi voir les photos sur le babillard à l'entrée lorsqu'une activité très spéciale a eu lieu (olympiades, courses à obstacles). Également, nous participons à chaque année, au Grand défi Pierre Lavoie où les enfants cumulent des cubes énergie pour chaque 15 minutes d'activités physiques qu'ils font. Ces cubes sont doublés si l'activité se fait en compagnie d'un parent. Il s'agit là d'une bonne occasion d'impliquer et de sensibiliser le parent à l'importance du jeu actif.

LES JEUX À L'EXTÉRIEUR

Afin de maximiser le temps passé à l'extérieur, une politique d'animation et de surveillance de la cour extérieure a été élaborée. Vous pouvez trouver une copie du document sur notre site internet (<https://gw.microacces.com/cpepetitenation/publique/Accueil.aspx>) ou demandez une copie papier au bureau administratif. Ce document décrit en détails les activités et les tâches.

Il y a deux périodes de jeux à l'extérieur. Pendant la saison estivale, les périodes de jeux à l'extérieur sont plus longues. Lorsqu'il fait chaud, les enfants peuvent se baigner. Durant cette période de jeux extérieurs, l'enfant peut courir, sauter, grimper et ramper à volonté.

CONTEXTE DES JEUX

Le jeu est un élément extrêmement important, c'est d'ailleurs le fondement du programme éducatif. Le jeu est essentiel à l'enfant puisqu'il le prépare à la vie, développe sa créativité, nourrit son imaginaire et l'aide à forger une image de soi positive. Une programmation d'activités hebdomadaire est élaborée par l'éducatrice de chaque groupe et affichée à l'extérieur du local et sur un tableau dans l'entrée. Cette planification vise à informer le parent des activités qui seront présentées à son enfant en lien avec les différents domaines du développement, du programme éducatif ainsi que du thème de la semaine.

Cette planification d'activités tient compte de plusieurs éléments. L'éducatrice aura planifié des activités dirigées, des activités libres, des jeux individuels ou collectifs. L'éducatrice encourage l'enfant à participer à une activité mais celui-ci est toujours libre d'y participer ou non. L'éducatrice offre alors à l'enfant une activité de son choix.

La planification des activités repose sur l'observation que l'éducatrice aura fait des enfants de son groupe. Ainsi, elle tiendra compte du niveau de développement actuel des enfants et de leurs intérêts. Les activités proposées doivent être stimulantes, piquer la curiosité et favoriser le succès.

Ainsi, à l'intérieur d'une même semaine, les enfants peuvent profiter d'activités variées qui favorisent leur développement global. Des activités de danse, yoga et exercices sont proposés aux enfants. Lors de ces activités, les enfants bénéficient de suffisamment de matériel et d'espace pour mener à bien leurs jeux. Nous demandons à l'enfant de respecter certaines consignes liées à la sécurité et au respect d'autrui.

Des activités de bricolage spéciales sont également proposées aux enfants lors des fêtes (Fête des mères, fête des pères) etc. Lors de ces activités, du matériel est mis à la disposition de l'enfant afin que chacun puisse créer son propre projet.

À la pouponnière, les activités se déroulent plus individuellement selon le rythme de l'enfant.

DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE

LA ROUTINE GÉNÉRALE (+18mois)

- 7h00- accueil des enfants, jeux libres.
- 8h30- rangements des jouets, hygiène et préparation pour la collation.
- 9h00- collation
- 9h15- activités libres ou dirigées et préparation pour l'extérieur.
- 9h30- jeux extérieurs
- 11h00- hygiène et préparation pour le dîner.
- 11h25- dîner
- 12h00- brossage des dents, toilettes, préparation des matelas.
- 12h30- préparation pour la sieste (histoire)
- 12h45- sieste et relaxation (+4ans)
- 14h30- levée de la sieste, hygiène et préparation pour la collation.
- 15h00- collation
- 15h15- toilettes et préparation pour l'extérieur.
- 15h30-18h00- jeux extérieurs ou jeux libres et départ des enfants.

LA ROUTINE GÉNÉRALE (pouponnière)

- 7h00- accueil des bébés, activités et jeux
- 8h30- changement de couches, hygiène et préparation pour la collation.
- 9h00- collation
- 9h30- arts plastiques, jeux de manipulation, activités musicales, sortie à l'extérieur ou balade, activités psychomotrices, sieste pour certains et changement de couche.
- 11h00- installation des enfants pour le dîner
(Si un bébé dort, lui garder une assiette il mangera plus tard)
- 11h15- dîner
- 12h00- hygiène, changement de couches
- 12h30- préparation à la sieste
- 14h45- hygiène, changement de couches
- 15h00- collation
- 15h15-18H00- Jeux libres, changement de couches, départ des enfants

- Notre programme éducatif s'applique à tous les enfants qui fréquentent notre CPE en fonction des capacités de chacun et de leur stade de développement. Le personnel l'applique au quotidien et est mis en application par tous les membres du personnel.
- Notre personnel éducateur a accès à une plateforme web où il est possible de se former en continue.
- Le programme éducatif est remis aux parents à leur demande et peut aussi être trouvé sur notre site web.